

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



Секретарю:

научно-методической

и учебной работы

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:	<u>42.03.02 Журналистика</u>
Профиль подготовки:	<u>Журналистика</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	<u>Академический бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора Института педагогики

Е.В.Еремка



2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 951; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «19» апреля 2016 г. № 384 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля: «Общий», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

и.о. зав. кафедрой педагогики

Е.В.Еремка

доцент

кафедры педагогики

Н.В. Гризодуб

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от « 8 » апреля 2021 г.

И.о. заведующей кафедрой

Е.В.Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол №8 от «20» апреля 2021 года

Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета

С.В.Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

Теоретической базой для изучения курса является комплекс общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в период обучения в школе – химии, физики, географии, биологии и т.д.

Приступая к изучению учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» студентам также необходимо обладать знаниями, приобретенными при изучении таких предметов, как русский язык, информатика, что дает возможность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, проводить сравнительный анализ многопараметровых величин, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, мультимедиа, ресурсов интернета и т.д.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимы как предшествующие для успешного освоения ряда других дисциплин, предусмотренных ООП, что дает возможность для формирования у студентов культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспектах жизнедеятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика	
Профиль	Общий	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (6)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	Модульный контроль, экзамен в 4-ом семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	4	х
Количество зачетных единиц	1,5	1,5
Количество часов всего	54	54
в т.ч.:- лекционных	36	6
- практических или семинарских	х	х
- лабораторных	х	х
- самостоятельной работы	18	48
Недельное количество часов	2	х
в т. ч.: - аудиторных	2	х
- самостоятельной работы студента	1,5	х

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Основной **целью** изучения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в личной, общественной и профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизни и здоровья человека рассматриваются в качестве приоритета.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения жизни и здоровья и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и человека и обеспечение валеологической безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - готовности к валеологической деятельности по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни в конкретных условиях жизнедеятельности;
 - способностей идентификации опасности и оценивания рисков для жизни и здоровья человека в сфере личной, общественной и профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - готовности и умения приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения, и здоровьесформирования, использовать различные методы, приемы и формы обучения;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности жизнедеятельности человека;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности для жизни и здоровья человека в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля: Общий:

Универсальные компетенции (УК):	
<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение

компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью	Знает классификацию потенциальных опасностей (угроз) для жизни и здоровья человека, в том числе провоцирующих возникновение опасных ситуаций на рабочем месте
			Знает основные способы обеспечения комфортных, безопасных для жизни и здоровья условий жизнедеятельности
			Знает методы здоровьесбережения и здоровьесбережения в конкретных условиях жизнедеятельности.
		УК-8.2: Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства .	Знает методы и способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности применительно к сфере своей личной, общественной и профессиональной деятельности
			Знает методы выявления основных природных и техносферных опасностей, их свойств и характеристик, характера их воздействия на жизнь, здоровье и природную среду
			Знает методы защиты жизни и здоровья работников, занятых исполнением своих трудовых обязанностей, населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
			Умеет идентифицировать основные опасности,

			действующие в среде, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей личной, общественной и профессиональной деятельности
			Умеет (в случае необходимости) своевременно и грамотно использовать индивидуальные и коллективные средства защиты в качестве эффективного способа сохранения жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях
			Умеет создавать и поддерживать безопасные и и безвредные условия жизнедеятельности в личной, общественной и профессиональной сферах

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное, проблемное обучение. В процессе обучения используются интернет-ресурсы по данному курсу, рассматриваются задачи, проблемные ситуации, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, которые приходилось решать при ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера; решение задач по оказанию доврачебной медицинской помощи; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку конспектов по отдельным вопросам самостоятельно изучаемых тем, изучение нормативных документов и учебно-методической литературы, подготовку индивидуальных творческих заданий, рефератов, презентаций и докладов; подготовку к модульному контролю и экзамену.

Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1 Безопасность жизнедеятельности в измерениях системы «Человек - среда обитания»	
Тема 1. Теоретические основы БЖД	1.1 Цель, задачи курса. Межпредметный характер БЖД, ее связь с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами. 1.2 Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. 1.3 Понятие о среде обитания, её безопасности. 1.4 Таксономия опасностей, возникающих и развивающихся в среде обитания. 1.5 Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.

	1.6 Виды систем безопасности по объектам защиты.
Тема 2. БЖД в условиях ЧС природного и техногенного характера	<p>2.1 Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС.</p> <p>2.2 Природные угрозы и характер их проявлений и действий на людей, животных, растения и объекты экономики.</p> <p>2.3 Основные положения о природных угрозах, литосферные явления.</p> <p>2.4 Характеристика опасных геологических процессов и явлений. Поражающие факторы, которыми они формируются, характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики и окружающую среду.</p> <p>2.5 Метеорологические и гидросферные явления. Негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов опасных метеорологических явлений.</p> <p>2.6 Опасные гидрологические процессы и явления, их негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов.</p> <p>2.7 Основные положения о техногенных опасностях. Техногенные опасности и их поражающие факторы.</p> <p>2.8 Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах</p> <p>2.9 Аварии на химически опасных объектах.</p> <p>2.10 Аварии на транспорте.</p> <p>2.11 Особенности организации мероприятий по защите населения и территорий при авариях на пожаровзрывоопасных объектах.</p>
Тема 3. Основы пожарной безопасности	<p>3.1 Правовая основа деятельности в области пожарной безопасности.</p> <p>3.2 Общая характеристика пожара и условий его возникновения.</p> <p>3.3 Основные требования пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.</p> <p>3.4 Системы и средства противопожарной защиты, требования к содержанию и техническому обслуживанию.</p> <p>3.5 Организация работ по обеспечению пожарной безопасности.</p>
Тема 4. БЖД в условиях воздействия социально-политических опасностей	<p>4.1 Социально-политические опасности, их виды и характеристика.</p> <p>4.2 Глобальные проблемы человечества.</p> <p>4.3 Терроризм, его виды, первичные, вторичные и каскадные поражающие факторы терроризма</p>
Содержательный модуль 2. Валеологическая и медико-биологическая составляющие системы безопасности жизнедеятельности	
Тема 5. Основы валеологической безопасности	<p>5.1 Понятие о здоровье, его компонентах. Характеристика уровня и качества здоровья. Основные понятия о физическом, психическом, репродуктивном здоровье человека.</p> <p>5.2 Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>5.3 Основные морфофизиологические показатели функционального состояния организма человека в норме и их отклонения.</p> <p>5.4 Понятие о здоровом образе жизни. Характеристика компонентов здорового образа жизни.</p> <p>5.5 Физическое, психическое, репродуктивное здоровье.</p>

<p>Тема 6. Основы медико-биологической безопасности</p>	<p>6.1 Анатомо-физиологические механизмы безопасности. 6.1.1 Структура и базовые функции основных физиологических систем организма человека, обеспечивающих его жизнедеятельность. 6.1.2 Физиологические показатели состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем в норме, при болезнях и травмах. 6.1.3 Система восприятия человеком среды обитания. 6.1.4 Психические процессы, состояния и свойства личности как важнейшие механизмы обеспечения безопасности человека. 6.2. Понятие о первой помощи. Общие правила ПМП. 6.3 Понятие о травме. Виды травм. Наиболее опасные осложнения при открытых травмах. Объем и последовательность медицинских мероприятий при оказании первой помощи. 6.4 Характеристика некоторых состояний, требующих оказания неотложной помощи. 6.4.1 ПМП при различных видах травм. 6.4.2 ПМП при несчастных случаях 6.5 Неотложная помощь при кровотечениях. 6.6 Основы доврачебной реанимации. 6.7 БЖД в условиях ЧС биологического характера.</p>
---	--

Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					в т. ч.					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа
Содержательный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности в измерениях системы «Человек - среда обитания»												
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	4			2		3	1			2	
Тема 2. БЖД в условиях ЧС природного и техногенного характера	6	4			2		5	1			4	
Тема 3. Основы пожарной безопасности.	4	2			2		5	1			4	
Тема 4. БЖД в условиях социально- политических ЧС	6	4			2		5	1			4	
Итого по содержательному модулю 1	22	14			8		18	4			14	
Содержательный модуль 2. Валеологическая и медико-биологическая составляющие системы обеспечения безопасности жизнедеятельности												
Тема 5. Основы валеологической безопасности	10	6			4		15	1			14	
Тема 6. Основы медико- биологической безопасности	22	16			6		21	1			20	
Итого по содержательному модулю 2	32	22			10		36	2			34	
Всего по дисциплине	54	36			18		54	6			48	

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>для очной формы</i>	<i>для заочной формы</i>
1	Теоретические основы БЖД.	2	0,5
2	Методы, принципы и средства обеспечения безопасности	2	0,5
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного характера	2	0,5
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного характера	2	0,5
5	Основы пожарной безопасности	2	1
6	БЖД в условиях воздействия социально-политических опасностей	4	1
7	Здоровье человека как наивысшая социальная и личностная ценность.	2	0,5
8	Здоровый образ жизни: основные принципы и задачи	4	0,5
9	Первая помощь, основные понятия, принципы, задачи.	2	1
10	Характеристика состояний, требующих оказания неотложной помощи. ПМП при травмах.	2	
11	Характеристика состояний, требующих оказания неотложной помощи. ПМП при несчастных случаях	2	
12	Кровотечения. Средства и способы предварительной остановки кровотечений.	4	
13	Основы доврачебной реанимации: показания, техника проведения, критерии эффективности	2	
14	Особенности организации мероприятий по защите населения при опасностях биологического характера	4	
	ВСЕГО	36	6

Тексты лекций для использования студентами для подготовки к занятиям приведены в учебно-методических материалах дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (хранятся на кафедре педагогики), а также в облачных хранилищах. Облако сервиса mail.ru Гризодуб Н.В.. Папка «БЖД» <https://cloud.mail.ru/public/4djB/4qmY2gDv7>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>для очной формы</i>	<i>для заочной формы</i>
1	Изучение теоретического материала по теме: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»	2	2

2	Изучение теоретического материала по теме: «БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	4
3	Изучение теоретического материала по теме « Основы пожарной безопасности»	2	4
4	Изучение теоретического материала по теме «БЖД в условиях социально-политических ЧС».	2	4
5	Изучение теоретического материала по теме: «Основы валеологической безопасности»	4	14
6	Изучение теоретического материала по теме «Основы медико-биологической безопасности»	8	20
	ВСЕГО	20	48

6. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.

Содержательный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности в измерениях системы «Человек - среда обитания

1. Цель, основные задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», объект и предмет изучения дисциплины.
2. БЖД как интегральная область знаний, связь безопасности жизнедеятельности с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами.
3. Раскрыть значение основных понятий дисциплины: «жизнь», «деятельность», «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «безопасность».
4. Понятие опасности. Таксономия опасностей, существующих в среде обитания.
5. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Основные пути выхода из экологического кризиса.
6. Методы, принципы обеспечения безопасности.
7. Своевременное и грамотное использованием индивидуальных и коллективных средств защиты как эффективный способ сохранения жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях
8. Виды систем безопасности по объектам защиты, их характеристика.
9. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения; виды, причины возникновения, фазы развития, принципы обеспечения безопасности населения в условиях ЧС.
10. ЧС природного характера, общая характеристика, виды, поражающие факторы, меры по обеспечению безопасности населения.
11. Литосферные (геофизические) природные явления.
12. Геологические (экзогенные) природные явления
13. Опасные гидросферные (гидрологические) проявления природы.
14. Атмосферные (метеорологические) природные явления.
15. Природные пожары.
16. ЧС техногенного характера, общая характеристика, классификация по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий, по характеру явлений; поражающие факторы, меры по обеспечению безопасности населения.
17. Радиационно-опасные объекты (РОО), основные поражающие факторы радиационной аварии, виды радиационных излучений, биологическое действие радиации на организм человека. Алгоритм действий персонала, населения при радиационной аварии.

18. Причины, поражающие факторы аварий на ПВОО; категорирование промышленных объектов по взрывопожароопасности, последовательность действий при пожаре и угрозе взрыва.

19. Пожары в среде обитания. Системы и средства противопожарной защиты, понятие противопожарной профилактики.

20. Государственная система обеспечения пожарной безопасности в ДНР. Закон ДНР «О пожарной безопасности»

21. Общая характеристика ЧС химического характера.

22. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, влияние на организм человека

23. Происшествия на транспортных коммуникациях: виды, основные причины, актуальная статистика.

24. Опасности, связанные с использованием электрического тока.

25. Социально-политические опасности, их виды и характеристика.

26. БЖД в условиях ЧС военного характера.

27. Характеристика основных видов оружия массового поражения

28. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Виды, причины возникновения

29. Общая характеристика ситуаций экономического, семейно-бытового, криминального характера

30. Общая характеристика социальных опасностей, связанных с употреблением веществ, разрушающих организм человека.

Содержательный модуль 2. Валеологическая и медико-биологическая составляющие системы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Понятие здоровья. Характеристика уровней и качества здоровья.

2. Здоровый образ жизни. Общая характеристика его составляющих.

3. Физиологические особенности организма человека. Структура и основные функции важнейших физиологических систем жизнедеятельности.

4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы организма человека, важнейшие функции, структура, основные физиологические параметры.

5. Артериальное давление как основной параметр функции сердечно-сосудистой системы. Параметры нормы систолического, диастолического, пульсового давления.

6. Артериальное давление, факторы, от которых зависят его показатели. Гипотония, гипертония, симптомы, профилактика.

7. Кровь как универсальная внутренняя среда организма, основные функции крови.

8. Нервная система как основа сознательной целеустремленной деятельности человека по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

9. Система восприятия человеком среды обитания. Анализаторы организма человека: общая характеристика, структура, классификация, значение в обеспечении безопасности человека.

10. Основные свойства анализаторов, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

11. Виды нарушений работы зрительного анализатора (или любого другого), опасные последствия их проявления для жизни и здоровья человека.

12. Психологические механизмы повышения уровня безопасности жизнедеятельности.

13. Роль психических процессов в регуляции поведения и деятельности человека в целях обеспечения собственной безопасности (на примере *памяти, внимания* и т.д.).

14. Эмоционально-чувственные переживания как фактор риска для здоровья и жизни человека.

15. Характер и темперамент как важнейшие механизмы обеспечения безопасного уровня жизнедеятельности.

16. Стресс, причины, разновидности, механизм развития. Меры по снижению негативного воздействия стресса.
17. Стрессовые факторы окружающей среды
18. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека.
19. Понятие о первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, ее сущность и общие правила.
20. Объем и последовательность неотложных мероприятий при различных видах травм, несчастных случаях (алгоритм, разработанный для международной системы спасения).
21. Понятие иммобилизации. Основные правила иммобилизации при травмах.
22. Понятие о травме, классификация, наиболее опасные осложнения открытых травм.
23. Переломы, их виды, симптомы, первая помощь.
24. Травмы головы, их виды, симптомы, первая помощь.
25. Травмы грудной клетки. Пневмоторакс, его виды, симптомы, первая помощь.
26. Травмы живота, их виды; симптомы закрытой травмы живота, первая помощь.
27. Травмы таза, симптомы, неотложная помощь.
28. Травмы позвоночника, их виды, симптомы, первая помощь.
29. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.
30. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь
31. Клиническая картина отморожений, степени тяжести, первая помощь
32. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.
33. Клиническая картина термических ожогов, степени тяжести, первая помощь.
34. Утопление: синий и бледный тип, первая помощь; правила безопасного поведения на воде.
35. Кровотечения: причины, виды, степени тяжести, факторы, определяющие тяжесть состояния пострадавшего при кровопотере. Субъективные и объективные признаки острой кровопотери.
36. Основные виды остановки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
37. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута: показания, правила наложения, возможные ошибки.
38. Травматический шок: симптомы, причины развития, противошоковые мероприятия.
39. Реанимация доврачебная: этапы, основные принципы и задачи.
40. Понятие о терминальном состоянии, общая характеристика его фаз.
41. Характеристика клинической и биологической смерти, дифференциальное различие между ними.
42. Алгоритм первичной сердечно-легочной реанимации.
43. Искусственное дыхание: показания, техника проведения; критерии эффективности.
44. Непрямой массаж сердца: показания, техника проведения, критерии эффективности.
45. Биологические опасности, виды их носителей. Поражающие факторы биологического действия.
46. Общая характеристика ЧС биологического характера, виды, причины развития.
47. Понятие о санитарно-эпидемиологическом режиме.
48. Бактериологическое оружие как средство массового поражения людей
49. Особенности организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных болезней, локализации и ликвидации зон и очагов бактериологического поражения.
50. Клинические проявления и последствия особо опасных инфекций, методы их профилактики.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика
 Профиль: Общий
 Образовательная программа: бакалавриат
 Очная форма обучения. Семестр: 4
 Учебная дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ № N

- 1. Теоретическое задание.** Общая характеристика геологических или экзогенных стихийных бедствий. Меры по обеспечению безопасности населения при них.
 - 2. Теоретическое задание.** Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе (виды, основные причины).
 - 3. Теоретическое задание.** Таксономия опасностей, существующих в среде обитания
 - 4. Тестовые задания**
- Тест 1.** Один из методов построения эффективных систем безопасности (метод пространственно-временного разделения ноосферы и гомосферы) обеспечивается:
- а) совокупностью мероприятий, защищающих человека от шума, газа, пыли, опасности травмирования и т.д.;
 - б) средствами дистанционного управления, автоматизации роботизации, организации и т.д.;
 - в) профотбором, обучением, психологическим воздействием, средствами индивидуальной защиты.

И т.д.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет **10 баллов**. По дисциплине предусмотрено проведение двух модульных контролей по двум содержательным модулям, т.е. по итогу за семестр студент в идеале может заработать **20 баллов**.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 2 балла; ответ дан не больше чем на 50 % – 1балл, ответ отсутствует или полностью неправильный – 0 баллов.
2. Теоретическое задание (аналогичные критерии оценивания).
- 3 Теоретическое задание (аналогичные критерии оценивания).
4. Каждый правильный ответ на тест – 0,5 балла, итого 8 правильных ответа – 4 балла

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1	3
2	3
3	4
Всего	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Профиль: Общий

Образовательная программа: бакалавриат

Очная форма обучения. Семестр: 4

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № n

1. Теоретический вопрос. Цель, основные задачи курса «Безопасность жизнедеятельности», объект и предмет изучения дисциплины.

2. Теоретический вопрос. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.

3. Тесты (5 тестовых заданий)

1. Определите, при применении, какого оружия используется дегазация как метод защиты населения:

- а) химического,
- б) биологического,
- в) ядерного.

2. Определите, что является главным поражающим фактором нейтронной бомбы:

- а) световое излучение;
- б) проникающая радиация;
- в) ударная волна.

3. По характеру участия воли в процессах запоминания материала выделяют следующие виды памяти:

- а) долговременная и кратковременная;
- б) произвольная и произвольная;
- в) двигательная и вербальная.

4. Определите, какие психические состояния являются результатом выраженных нарушений работоспособности:

- а) мышечное напряжение;
- б) апатия;
- в) воодушевление;
- г) скука.

5. Какое свойство анализаторов обеспечивает относительную стабильность ощущений человека независимо от интенсивности воздействующих раздражителей:

- а) взаимозаменяемость;
- б) тренируемость;
- в) способность к адаптации;
- г) чрезвычайно высокая чувствительность

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой
Экзаменатор

Еремка Е.В.

Гризодуб Н.В.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 40 баллов.

В основу системы оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета положена полнота и правильность выполнения задания.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа оценивается в 15 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности 13-10 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных категориях или определениях – 9-5 баллов; есть менее половины полного ответа, ошибки – 4-1 балла, ответ отсутствует – 0 баллов.

2. Теоретическое задание (аналогичные критерии оценивания).

3. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 2 балла. Итого 5 правильных ответа – 10 баллов

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1	15
2	15
3	10
Всего баллов	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 30 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности в измерениях системы «Человек - среда обитания»		
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	
2. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	
3. Основы пожарной безопасности	1	
4. БЖД в условиях воздействия социально-политических опасностей	2	
Итого по 1-му содержательному модулю	6	
Содержательный модуль 2 Валеологическая и медико-биологическая составляющие системы обеспечения безопасности жизнедеятельности		
5. Основы валеологической безопасности»	1	10
6. Основы медико-биологической безопасности»	3	
Итого по 2-му содержательному модулю	4	10
Подготовка реферата (в течение семестра)		10
Всего баллов	10	20

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Основной целью индивидуальной работы студентов по курсу «БЖД» является обеспечение реализации творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность.

Прежде всего, на реализацию творческих способностей студентов в рамках изучения курса «БЖД» эффективно работает внедрение в учебный процесс практики подготовки рефератов.. После вводных лекций, в которых анонсируется структура, содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины (на одну из важнейших социально-валеологических проблем), из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант реферата.

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов) учитывается в системе балльно-рейтингового контроля при формировании итоговой экзаменационной оценки по дисциплине.

Примерная тематика рефератов и требования к их оформлению обозначены в УМК дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

На реализацию способностей студентов к самостоятельному овладению методами и способами формирования, сохранения и укрепления своего здоровья в рамках изучения тематического блока «Основы валеологической безопасности» эффективно работает имплементация в учебный процесс практики самостоятельной разработки студентами личного перспективного плана самосохранения здоровья.

Он составляется на основе результатов поиска каждым студентом способов осознанного решения для себя определенных задач. Принятие каждым студентом задач-самообязательств как структурных компонентов перспективного плана сохранения и укрепления здоровья – это необходимое условие формирования у них адекватной самооценки, личностного смысла и мотивов самосохранения собственного здоровья.

Чтобы выполнить эти задания, каждому необходимо разработать личный план их реализации, то есть **план работы над собой**.

Методические рекомендации по выполнению этого задания зафиксированы в УМК дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

(работа над рефератом,
(максимальное количество баллов – 10)

	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Выполнены все требования к подготовке и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена	10

	собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	
2.	Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; подвыводы и выводы сформулированы неубедительно	9-7
3.	Имеются существенные отступления от предъявляемых требований к подобного рода работам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	6-3
4.	Имеют место серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы); существенные нарушения правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)	2-1
5	Обнаружено неверное изложение основных положений темы, обобщений и выводов нет	0

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

**(Разработка личного перспективного плана самосохранения здоровья,
максимальное количество баллов – 10)**

Критерии оценивания	баллы
Представленный перспективный план включает в себя не менее 15 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом для его выполнения грамотно и корректно сформулировано максимально возможное в данном случае количество задач-самообязательств.	10
Представленный перспективный план включает в себя не менее 12 пунктов, выполнение которых обуславливает укрепление собственного здоровья, при этом необходимые для этого самообязательства сформулированы некорректно, формально.	9-6
Представленный перспективный план включает в себя не менее 8 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом сформулированные задачи имеют лишь косвенное отношение к его выполнению	5-3
Представленный перспективный план включает в себя не менее 5 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом сформулированные задачи-самообязательства не коррелируются с пунктами плана их активной реализации	2-1
По результатам изучения представленного перспективного плана обнаруживается полное непонимание студентом поставленного перед ним задания, проблемы	0.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется посредством текущего, модульного, итогового контроля.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины различного характера и уровня сложности, усвоение которого соответственно проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование (для проверки усвоения лекционного материала);
- решение ситуационных задач и проблемных ситуаций (для контроля практических навыков и успешности творческих поисков);
- выполнение индивидуальных заданий (для развития навыков исследовательской работы и подытоживания результатов самостоятельной работы студентов).

Формой модульного (промежуточного) контроля является контрольная работа по содержательному модулю.

Формой итогового (семестрового) контроля является экзамен.

Студенты могут получить дополнительные баллы при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе олимпиад, конференций, научных семинаров, при подготовке научных публикаций и т.д., результаты которых могут войти в общую сумму баллов итогового контроля.

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента аудитории	5
	Модульная контрольная работа	10
	Самостоятельная работа	6
	Итого	21
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	4
	Индивидуальная работа (разработка личного перспективного плана самосохранения здоровья)	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	29
В течение семестра подготовка реферата		10
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чтение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с расписанием занятий в учебных кабинетах 2-го учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Университетская 24.

Для эффективности проведения лекционных занятий по курсу учебная аудитория должна быть оснащена комплектом учебной мебели с посадочными местами по количеству студентов в группе, комплектом рабочего места преподавателя, меловой или интерактивной доской, экраном, мультимедийным комплектом (проектор + ноутбук) с выходом в Интернет, стендами при необходимости.

Для самостоятельной работы студентов используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база кафедры педагогики.

В кабинете кафедры педагогики № 306 (находится по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17) предоставляются индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы. Кабинет кафедры педагогики (№306) оснащен учебной мебелью на 18 посадочных мест (30,4 кв.м.), рабочим местом для преподавателя, переносным мультимедийным оборудованием, меловой доской, кафедрой.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДонНУ»	«ДонНУ»
Основная литература			
1.	Еремка, Е. В. Основы валеологической подготовки студентов классического университета : учебное пособие / Е. В. Еремка ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.	50	+
2.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с.	11	+
3	Безопасность жизнедеятельности: учебник / [А.А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2014. - 398 с.	4	+
4	Безопасность жизнедеятельности: учебник / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2014. - 398 с.	5	+
5.	Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие : в 2 ч. / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с.	4	+
6.	Сергеев В.С., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с.	3	+
7.	Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 444 с.	25	+
	Наименований основной литературы: 7	102 печатных экз.	7электронных ресурсов
	Наименования дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДонНУ»	«ДонНУ»
1.	Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко, О.А. Поспелова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 100 с.		+

2.	Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов: учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с.	-	+
3.	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.	1	+
4.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. – 111 с.	1	+
5.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Изд. дом «Дашков Ко», 2010. – 677 с.	3	+
6.	Защита человека от опасных излучений / Н.Н. Грачев, Л.О. Мырова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 317 с.	1	+
7.	Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 86 с.	-	+
8.	Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с.	-	+
9.	Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие : [16+] / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с.	-	+
10.	Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 55 с.	-	+
	Наименований: 10	5 печатных экз.	10 электронных ресурсов
	Всего по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» наименований 17	107 печатных экз.	17 электронных ресурсов

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др. - www.koob.ru
4. Электронная библиотека - www.book.ru
5. Электронная библиотека - www.theLib.ru
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.