

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

15 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	<u>42.03.02 Журналистика</u>
Профиль подготовки:	<u>Журналистика</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	<u>Академический бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического

факультета

Л.П.Квашина



Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524 с изменениями от 08.02.2021 № 83; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля: «Журналистика», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

Доцент, к.психол.н., доцент каф. психологии

В.И. Безродный

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета
Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (квалификация «бакалавр») и состоит из одного модуля. Освоение данной дисциплины необходимо для большинства дисциплин как базового, так и вариативного блока.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика	
Профиль	Журналистика	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	2	2
Количество часов всего	72	72
в т.ч.:		
- лекционных	18	2
- практических или семинарских	18	2
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	68
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов		×
в т. ч.: - аудиторных	2	×
- самостоятельной работы студента	2	×

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Программа направлена на раскрытие сути и содержания дисциплины "Психология" и имеет целью обеспечение полноценной и разносторонней подготовки журналистов. **Задачи:**

- Программа раскрывает становление психологии как науки, ее предмет; теоретические школы в психологии; методы исследования;
- общественно-историческую природу психики человека ;
- психические процессы; состояние и свойства; ощущения; восприятия; внимание; память; воображение; мышления; язык; эмоции; понятие о личности и деятельности;
- психологическую структуру личности; направленность; ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности;
- ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности;

- чувства; интеллект; волю; характер; темперамент; способности; личность как субъект деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки профиля «Журналистика».

<i>универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. УК-1.3: Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.	Знает методы психологии
		Знает социально-психологические аспекты групповых процессов
		Знает психологические принципы воздействия на групповую деятельность
		Знает -психологические теории
		Умеет определять механизмы формирования социально-психологических установок
		Умеет определять особенности формирования личности в различных группах и коллективах

<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.</p>	Знает психологические механизмы восприятия людей
		Знает психологические особенности различных групп и коллективов
		Знает формы работы с различными коллективами
		Умеет определять особенности организации и управления различных производственных коллективов

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о предмете психологии. 2. Особенности психического отражения. 3. Основные направления зарубежной психологии.
Тема 2. Методы психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как метод психологии. 2. Эксперимент как метод психологии. 3. Беседа (интервью) как метод психологии. 4. Анкетирование как метод психологии. 5. Тестирование как метод психологии.
Тема 3. Личность. Темперамент.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личности и ее структуре. 2. Направленность личности. 3. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. 4. Характеристики типов темперамента. 5. Учет темперамента в работе с людьми.
Тема 4. Характер и способности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере. 2. Структура характера. 3. Акцентуации характера. 4. Понятие о способностях и их природе
Тема 5. Внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о внимании и его физиологических механизмах. 2. Виды внимания. 3. Свойства внимания.
Тема 6. Ощущение и восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. 2. Закономерности ощущений. 3. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. 4. Виды восприятия.
Тема 7. Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о памяти и ее механизмах. 2. Виды памяти. 3. Запоминание как процесс памяти. 4. Воспроизведение как процесс памяти. 5. Сохранение и забывание как процессы памяти. 6. Индивидуальные особенности памяти.
Тема 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о языке и речи.

Мышление и речь.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Виды речи. 3. Понятие о мышлении. Мышление и речь. 4. Операции и формы мышления. 5. Виды мышления и качества ума.
Тема 9. Эмоционально- волевая сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах. 2. Виды чувств. 3. Настроение и аффект. 4. Стресс и фрустрация. 5. Понятие о воле. Структура волевого действия. 6. 40. Волевые свойства личности.

Структура дисциплины «Психология» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1.								
Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	8	2	2	4	8	0,5		7,5
Тема 2. Методы психологии.	8	2	2	4	8	0,5	0,5	7
Тема 3. Личность. Темперамент.	8	2	2	4	8			8
Тема 4. Характер и способности.	8	2	2	4	8		0,5	7,5
Тема 5. Внимание.	8	2	2	4	8	0,5		7,5
Тема 6. Ощущение и восприятие.	8	2	2	4	8		0,5	7,5
Тема 7. Память	8	2	2	4	8			8
Тема 8. Мышление и речь.	8	2	2	4	8	0,5	0,5	7
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	8	2	2	4	8			8
Итого по содержательному модулю 1	72	18	18	36	72	2	2	68

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	2
2.	Тема 2. Методы психологии.	2
3.	Тема 3. Личность. Темперамент.	2
4.	Тема 4. Характер и способности.	2
5.	Тема 5. Внимание.	2
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие.	2
7.	Тема 7. Память	2
8.	Тема 8. Мышление и речь.	2
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	4
	Всего	18

Тексты лекций приведены в источнике: Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.и др.: Питер, 2009. – 582 с

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	2
2.	Тема 2. Методы психологии.	2
3.	Тема 3. Личность. Темперамент.	2
4.	Тема 4. Характер и способности.	2
5.	Тема 5. Внимание.	2
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие.	2
7.	Тема 7. Память	2
8.	Тема 8. Мышление и речь.	2
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	4
	Всего	18

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в источнике: Голышева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1, 2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк :ДонНУ, 2016. - Электронные данные

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	4
2.	Тема 2. Методы психологии.	4
3.	Тема 3. Личность. Темперамент.	4
4.	Тема 4. Характер и способности.	4
5.	Тема 5. Внимание.	4
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие.	4
7.	Тема 7. Память	4
8.	Тема 8. Мышление и речь.	4
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	4
	Всего	36

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Эксперимент как метод психологии.
5. Беседа (интервью) как метод психологии.
6. Анкетирование как метод психологии.
7. Тестирование как метод психологии.
8. Понятие о личности и ее структуре.
9. Направленность личности.
10. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
11. Характеристики типов темперамента.
12. Учет темперамента в работе с людьми.
13. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
14. Структура характера.
15. Акцентуации характера.
16. Понятие о способностях и их природе.
17. Понятие о внимании и его физиологических механизмах.
18. Виды внимания.
19. Свойства внимания.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
21. Закономерности ощущений.
22. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
23. Виды восприятия.
24. Понятие о памяти и ее механизмах.
25. Виды памяти.
26. Запоминание как процесс памяти.
27. Воспроизведение как процесс памяти.
28. Сохранение и забывание как процессы памяти.
29. Индивидуальные особенности памяти.
30. Понятие о языке и речи.
31. Виды речи.
32. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
33. Операции и формы мышления.
34. Виды мышления и качества ума.

35. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах.
36. Виды чувств.
37. Настроение и аффект.
38. Стресс и фрустрация.
39. Понятие о воле. Структура волевого действия.
40. Волевые свойства личности.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат
Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика
Профиль: Журналистика
Очная форма обучения. Семестр: 1
Заочная форма обучения. Год: 1
Учебная дисциплина: Психология

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Характеристика видов памяти.
 2. Мыслительные операции, их характеристика.
- Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Гордеева
Экзаменатор _____ В.И. Безродный

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
<i>Всего</i>	20

10. ОБРАЗЕЦ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Профиль: Журналистика

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Психология

Зачетный билет № 1

1. Понятие о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии и ее границы. Задача социальной психологии.

2.. Статус и специфика прикладного исследования в социальной психологии

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

_____ А. В. Гордеева

_____ В.И. Безродный

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
Всего	30

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС). В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Психология»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Психология обучения		20
Тема 1. Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии	1	
Тема 2. Методы психологии.	1	
Тема 3. Личность. Темперамент.	1	
Тема 4. Характер и способности.	1	
Тема 5. Внимание.	1	
Тема 6. Ощущение и восприятие.	1	
Тема 7. Память	1	
Тема 8. Мышление и речь.	1	
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности	2	
Итого по 1-му содержательному модулю	10	
Всего баллов	22	20

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Развитие мотивационно-личностного аспекта деятельности человека.
2. Развитие представлений о личности в психологической науке.
3. Особенности представлений о возрастной периодизации психического развития личности в различных школах и направлениях психологии.
4. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
5. Психологическая классификация способностей и ее учет в профориентационной работе.
6. Сущность и содержание эго – теории личности Эрика Эриксона.
7. Гуманистическая теория Эриха Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
8. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.
9. Взгляды Гордона Олпорта на проблему личности.
10. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттелла.
11. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф. Скиннера.
12. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джорджа Келли.
13. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
14. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
15. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
16. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
17. Психологические механизмы развития мотивации человека.
18. Психологические теории интеллекта.
19. Мышление и речь: генетические корни, экспериментальные исследования.
20. Особенности становления и развития предмета психологии.
21. Явления сознания как предмет исследования.
22. Категория деятельности в психологии.

23. Высшие психические функции и их социальная природа.
24. Особенности деятельности человека, ее строение и виды.
25. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
26. Понятие личности в психологии.
27. Психологическая структура личности.
28. Психология самосознания личности.
29. Развитие психики в филогенезе.
30. Становление взглядов и представлений о темпераменте в процессе развития психологической науки.
31. Психологическая характеристика способностей человека.
32. Психология мотивации человека.
33. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
34. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
35. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
36. Основные факты и закономерности психологии памяти.
37. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.
38. Психологические особенности внимания и его сущность.
39. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
40. Мышление в структуре психики.
41. Индивидуальные особенности и качества мышления.
42. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
43. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.

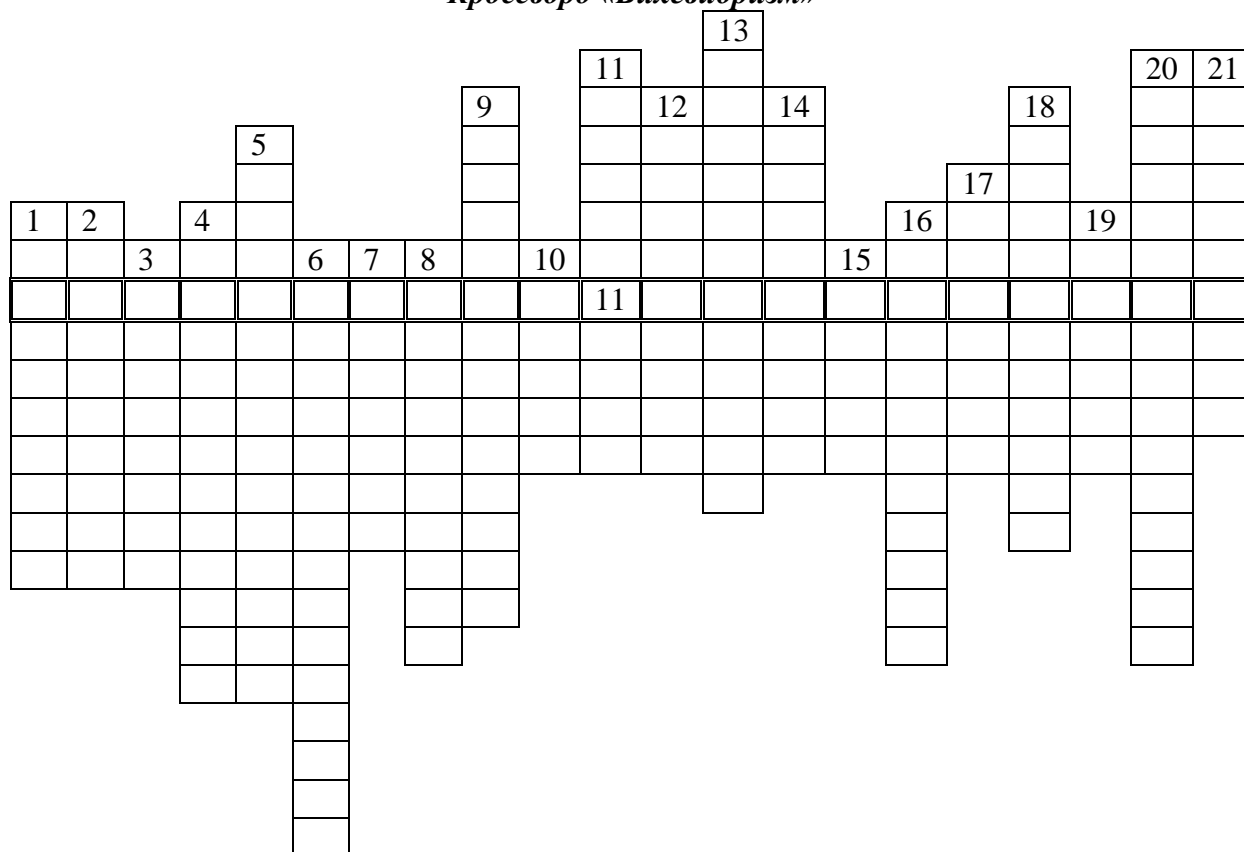
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте кроссворд по темам «Психология личности», «Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности» (не менее 20-25 понятий).
2. Используя работы Дж. Даррелла или Дж. Ван Лавик-Гудолл, опишите групповые формы поведения животных и процесс их коммуникации.
- Даррелл Дж. Перегруженный ковчег / Дж. Даррелл [Пер. с англ.]. – М.: «Мысль». – 1997. – 240С.
- Лавик-Гудолл Дж. Ван В тени человека / Дж. Ван Лавик-Гудолл. – М.: «Мир». – 1974. – 350С.
3. Составьте кроссворд по темам «Психологическая теория деятельности», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики и ее формирование в онтогенезе».
4. Отберите для наблюдения трех одноклассников (подвижного, медлительного и уравновешенного). Постарайтесь установить: как быстро они включаются в занятия после перерыва? Каковы темп их речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление? В каком темпе они работают, доводят ли начатое дело до конца?
Сделайте вывод о преобладании того или иного темперамента.
Каковы особенности работы с холериками, меланхоликами? Как бы вы учитывали типы темпераментов учащихся в своей педагогической деятельности?
5. Проанализируйте какой-либо отрывок из литературного произведения, в котором раскрываются черты характера (можно использовать отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»).

После прочтения отрывка проанализируйте, о каких чертах характера свидетельствуют поступки героев. С какими качествами личности и психическими процессами связаны обнаружившиеся черты?

6. Попробуйте самостоятельно нарисовать рисунки с «двойственными» изображениями.
7. Решите кроссворд. Разгадывая его задания, необходимо вписывать ответы по вертикально расположенным колонкам, и, в выделенной горизонтальной строке вы прочтете известную пословицу.

Кроссворд «Бихевиоризм»



1. Один из сильных оппонентов Уотсона – Вильям ..., английский психолог, знаменитый своей инстинктивной теорией поведения. 2. Основатель бихевиористской школы. 3. Кредо бихевиоризма: «Предметом психологии является ...». 4. Направление, критика которого способствовала возникновению бихевиоризма. 5. Имя 11-месячного малыша, над которым проводили эксперимент в лаборатории Дж. Уотсона. 6. В ранней юности и молодости Уотсон, по слухам, был типичным 7. Сердцевиной психологии в бихевиоризме является исследование процесса 8. Дж. Уотсон боролся за то, чтобы психолог всегда ограничивался исключительно данными естественных наук, т.е. тем, что является наблюдаемой величиной – поведением. Следовательно, в лабораториях допускались лишь строго ... методы исследования. 9. Образование условных рефлексов. 10. То, что вызывает реакцию. 11. Вторая профессиональная карьера Дж. Уотсона. 12. Один из необихевиористов, который уточнил и развил положение Дж. Уотсона. 13. Толмен ввел набор ненаблюдаемых факторов, которые назвал ... переменные. 14. Решающую роль в детстве играет..., по мнению бихевиористов. 15. Психолог, который дополнил схему «S→R» переменной I. 16. Метод психологии, который отрицал Уотсон. 17. То, что в предмете психологии сбрасывали со счета бихевиористы. 18. Условие выработки реакции. 19. Страна, в которой зародился бихевиоризм. 20. Дж. Уотсон утверждал, что влияние социального окружения на поведение более значимо, чем

8. Решите кроссворды.

1. Озарение, догадка. 2. Основатель гештальттеории. Отражение предмета или явления в совокупности с его свойств при непосредственном воздействии на органы чувств. 4. Один из терминов часто используемых в гештальттерапии. 5. Доминирующий воспринимаемый

объект. 6. Объект исследования интеллекта. 8. Основатель гештальттерапии. 11. Немецкий психолог, внедривший гештальтизм в США, автор труда «Интеллект высших обезьян».

9. Решите кроссворд. В хаосе букв попытайтесь найти корифеев психологии по названиям их работ. Для ориентировки после названия в скобках указано число букв в искомом имени. Слова не пересекаются.

Кроссворд

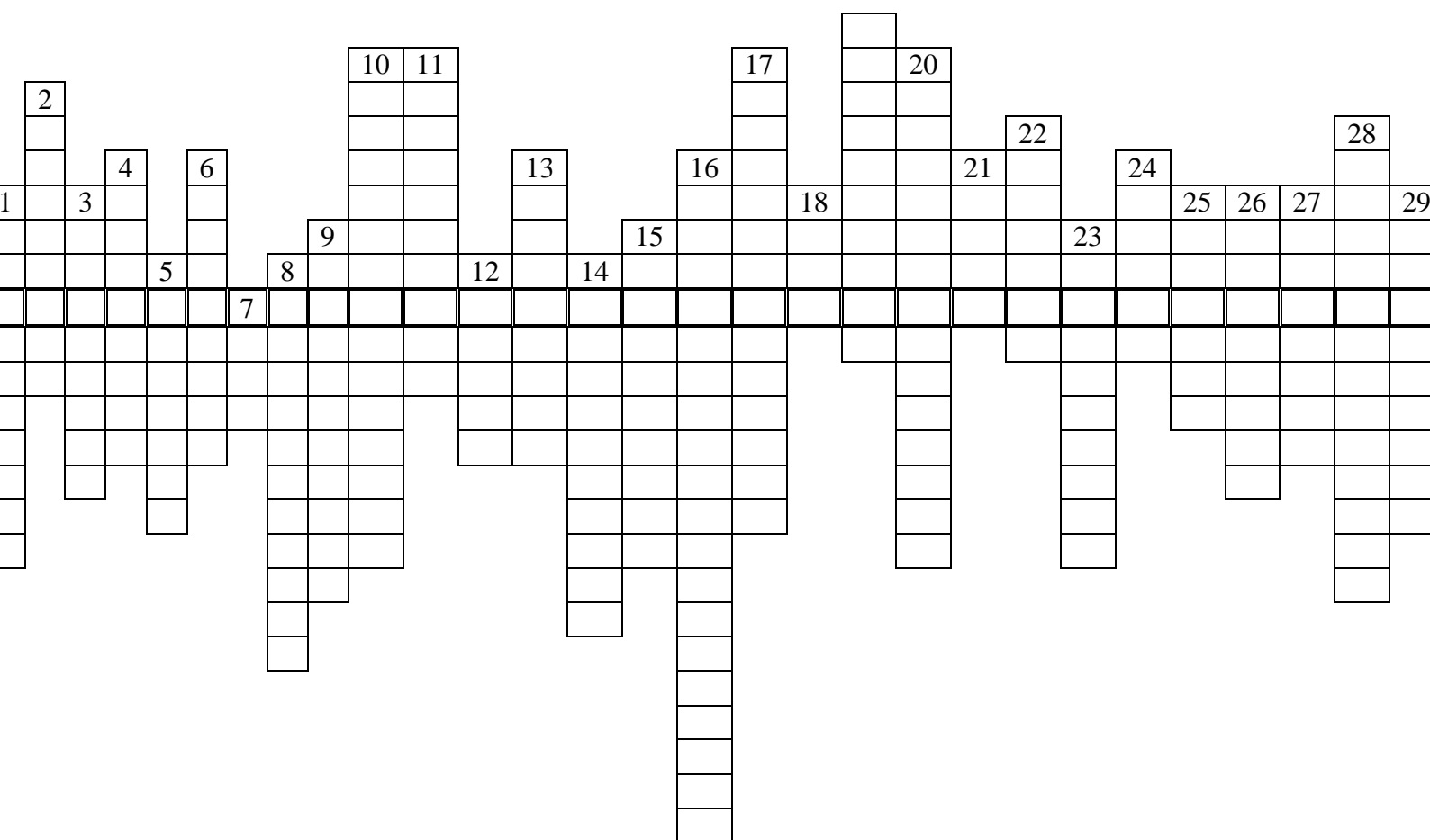
«Знаете ли вы психологию личности?»

И	Е	К	Т	С	Р	Е	М	М	Ф	Й	Д
Л	Л	О	Р	Е	Л	Ж	Д	О	Р	Е	Р
О	Л	П	Т	Т	А	Т	О	Р	Р	Е	О
Н	Е	К	Е	П	Л	О	Н	З	Л	П	В
К	З	Н	И	Б	Ы	В	О	В	О	Н	Е
А	Й	Ш	Р	У	Г	О	Т	Л	Е	Т	Ь
Й	Е	Т	Е	Р	М	Е	С	Й	П	Е	Т
Н	Л	Ю	Ш	Е	Ч	Р	К	И	К	С	Р
Л	К	Н	К	Р	С	К	И	Н	И	В	О
Л	С	А	Р	Ф	О	Р	Г	Н	Й	Д	А
О	А	М	Ч	Б	Ф	Ю	Н	Е	Р	Н	Й
У	Т	О	Й	Е	Р	Н	Г	Р	О	Т	К

1. «Толкование сновидений». (5)
 2. «Анатомия человеческой деструктивности», «Искусство любить». (5)
 3. «Центрированная на клиенте терапия». (7)
 4. «Принцип редукции напряжения», «Письма Дженни». (6)
 5. «Репертуарный тест ролевого конструкта». (5)
 6. Опросник «Шестнадцать личностных факторов». (6)
 7. «Вопросы психологии труда», «Проблемы способностей». (8)
 8. «Внутри и вне помойного ведра». (5)
 9. «Деятельность. Сознание. Личность». (8)
 10. «Измерение личности», «Проверьте свои способности». (6)
 11. «Принцип детерминизма и психологическая теория личности». (10)
 12. «Психология искусства», «Проблема сознания». (9)
 13. «Сигналы личности. Ролевые игры и их мотивы». (5)
 14. «Медицинская психология». (7)
 15. «Оперантное поведение». (7)
 16. «Бихевиоризм». (8)
 17. «Личность. Деятельность. Коллектив». (10)
 18. «Человек в поисках смысла». (6)
 19. «За пределами мозга. Рождение. Смерть и трансценденция в психотерапии». (4)
 20. «Мотивация и личность», «Самоактуализация». (6)
 21. «Второе рождение, или Искусство познать и изменить себя». (4)
 22. «Игры, в которые играют люди». (4)
 23. «Человек и его символы», «Аналитическая психология». (3)
10. Решите кроссворд. Разгадывая его задания, необходимо вписывать ответы по вертикально расположенным колонкам, и в выделенной горизонтальной строке вы прочтете известную народную поговорку.

Кроссворд «Темперамент»

19



1. Теория, приверженцы которой считают, что соотношение жидкостей и гормонов внутри организма определяет проявление темперамента.
2. Какой тип темперамента приведен в отрывке?

«Это был человек лет 32-33 от роду, среднего роста, приятной наружности, но с отсутствием всякой определенной цели, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. Движения его, когда он был даже встревожен, сдерживался мягкостью и не лишеною своего рода грации ленью. Если на лицо набегала из души туча заботы, взгляд туманился, на лбу являлись складки, начиналась игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застывала в форме определенной идеи, еще реже превращалась в намерение. Вся тревога разрешалась вздохом и замирала в апатии или дремоте... Лежанье не было необходимостью, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя: это было его нормальным состоянием» (Гончаров И.А. «Обломов»).

3. Ученый, который занимался изучением физиологических механизмов индивидуально-типологических различий.
4. Один из способов изучения темперамента – метод ... независимых характеристик.
5. Человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью и творческими возможностями.
6. Определите тип темперамента по отрывку.

Когда же юности мятежной
 Пришла Евгению пора,
 Пора надежд и грусти нежной,
 Monsieur прогнали со двора.
 Вот мой Онегин на свободе;
 Острижен по последней моде;

Как dandy лондонский одет
 И наконец, увидел свет.
 Он по-французски совершенно
 Мог изъясняться и писал;
 Легко мазурку танцевал
 И кланялся непринужденно;
 Чего ж вам больше? Свет решил,
 Что он умел и очень мил.
 Мы все учились понемногу,
 Чему-нибудь и как-нибудь.
 Так воспитаньем, слава богу,
 У нас не мудрено блеснуть.
 Онегин был, по мнению многих
 Ученый малый, но педант,
 Имел он счастливый талант
 Без принужденья в разговоре
 Коснуться до всего слегка,
 С ученым видом знатока
 Хранить молчанье в важном споре
 И возбуждать улыбку дам
 Огнем нежданных эпиграмм.
 Всего, что знал Евгений,
 Пересказать мне недосуг...

(Пушкин А.С. «Евгений Онегин». – Гл. 1, 4-6).

7. Свойство нервной системы, способность переносить длительные или кратковременные, но сильные торможение или возбуждение.
8. Степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы, свойство нервной системы.
9. Характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей его психической деятельности.
10. Теория темперамента, возникшая в начале XX века, главная идея которой заключалась в установлении связи темперамента со строением тела, т.е. свойствами, которые заложены генотипически.
11. Один из методов изучения темперамента.
12. Академик, изучал физиологические основы темперамента, обратил внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы.
13. Будучи свойством личности, темперамент накладывает ... на способы поведения и общения.
14. Скорость возникновения и прекращения нервных процессов. Определяется количеством стимулов, на которые нервная система способна отреагировать в 1 секунду.
15. Определите тип темперамента Т. Лариной.

Итак, она звалась Татьяной,
 Ни красотой сестры своей,
 Ни свежестью ее румяной кожи
 Не привлекала б она очей.
 Дика, печальна, молчалива,
 Она в семье своей родной
 Казалась девочкой чужой.
 Она ласкаться не умела
 К отцу, ни к матери своей;

Дитя сама, в толпе детей
 Играть и прыгать не хотела,
 И часто, целый день одна,
 Сидела молча у окна.
 Задумчивость, ее подруга
 От самых колыбельных дней,
 Печенье сельского досуга
 Мечтами украшала ей
 Ее изнеженные пальцы
 Не знали игл; склоняясь на пяльцы,
 Узором шелковым она
 Не оживляла полотна.
 Охоты властвовать примета:
 С послушной куклою дитя
 Приготавливается шутя
 К приличию, закону света,
 И важно повторяет ей
 Уроки маменьки своей.

(Пушкин А.С. «Евгений Онегин». – Гл. 2, 24-25)

16. Совокупность методов, применяемых для изучения темперамента.
17. Качество, недостаточно выраженное у флегматика.
18. Метод изучения темперамента.
19. При работе с людьми необходимо учитывать и развивать ... качества темперамента.
20. При правильном воспитании на основе меланхолического типа темперамента легко формируются такие качества, как тонкая эмоциональная чувствительность, острая ... окружающего мира.
21. Древнеримский врач и философ, разработал первую классификацию темперамента.
22. Доктор психологических наук, профессор, специалист в области психофизиологии, дифференциальной психологии. Его учителями были Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын.
23. Свойство нервной системы – противоположность пластичности, показатель того, насколько легко, гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям и насколько инертно, косно его поведение.
24. Психолог, психофизиолог. Основные труды связаны с разработкой проблем индивидуальных различий.
25. Определите тип темперамента по приведенному отрывку.

«Походка его, обыкновенно скорая, делалась еще скорее, когда он занят был какой-нибудь мыслью или увлекался разговорами. Один из иностранных министров, находившихся в то время при российском дворе, а именно цесарский посол граф Кинский, довольно толстый мужчина говаривал, что он согласится лучше выдержать несколько сражений, нежели пробыть у царя 2 часа на переговорах, ибо должен был, при всей тучности тела, бегать за ним во все это время. Деятельность его при сем случае достойна удивления. Один современный писатель говорит, что он в 1 час дала боле, нежели другой успел бы сделать в 4 часа... Обыкновенно он был молчалив, говорил отрывисто, изъяснялся коротко; тут румянец выступал на бледное лицо, в глазах блистали радостные слезы, слова лились рекою и одна мысль быстро сменяла другую... Охотно рассказывал об опасностях, которым подвергался на суше и на море, и с собственным удовольствием распространялся о том времени, когда он в 1716 году командовал на Балтийском море» (По Корнилову А.О. О частной жизни императора Петра I.)

26. Древнегреческий ученый, родоначальник учения о темперамента.
27. Э. Кречмер «... тела и характер».
28. Б.М. Теплов «Проблемы ... различий».
29. Нервный процесс, отстающий у холериков.

30. Свойство нервной системы, соотношение между возбуждением и торможением.
 31. Один из представителей конституционной теории темперамента.
 32. Свойство нервной системы, скорость перехода одного нервного процесса в другой; способность к изменениям поведения в соответствии с изменяющимися условиями жизни.
11. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по работе с детьми, у которых выявлены такие особенности внимания:
- низкая устойчивость;
 - плохая переключаемость;
 - плохое распределение;
 - слабая концентрация.

Выполнение комплексного творческого контрольного задания предполагает составление плана-проспекта исследования выбранной темы. В плане-проспекте должны быть освещены:

- Актуальность темы исследования
- Цели и задачи исследования
- Объект и предмет исследования
- Выборка
- Теоретико-методологическая база исследования
- Обоснование и описание методов и методик исследования
- Предполагаемые результаты

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- **по структуре:**

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- **по оформлению:**

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно и публично, после изучения соответствующей темы в форме устного доклада на занятии. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Работа должна быть основываться на современных научных данных, быть хорошо структурирована и логически последовательна. Обзор проблематики в научных источниках должен быть лаконичным и содержательным, выводы – логичны и научно обоснованы. Работа оценивается максимально в **20 баллов**.

20 баллов – полное соответствие разработанного плана-проспекта требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок.

10-15 баллов – работа содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и предлагаемые к использованию использованные методы не являются оптимальными.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
	Самостоятельная работа	12
	Индивидуальное творческое задание	38
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	70
Зачет		30
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м (ул. Университетская, 24) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с. (93 шт.)	93	
2.	Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2008. - 558 с. (45 шт.)	45	
3.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. и др.: Питер, 2007. – 705 с. (50 шт.)	50	
4.	Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с. (1 шт)	1	
5.	Краснов, А. Н. Общая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с. (1 шт.)	1	
6.	Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению Психология и специальностям Психология, Клиническая психология / Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2005.-Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. - 2005. - 352 с.Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. - 2007. - 415 с.Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. - 2006. - 320 с. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. - 2006. - 476 с. (2 шт.)	2	
Дополнительная литература			
7.	Психология личности : Хрестоматия : [В 2 т.]. Т. 1 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах, 1999. - 448 с.	9	
8.	Аверин, В. А. Психология личности : Учеб. пособие / Аверин В. А. ; Европ. ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 89 с.	2	
9.	Психология личности в трудах отечественных психологов : Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 476 с.	4	
10.	Психология личности в трудах зарубежных психологов : Хрестоматия / Сост. и общ. ред. А.А. Реана. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 316 с.	4	
11.	Практикум по общей психологии : модуль " Психические	2	

	процессы " / [сост. С. В. Руденко] ; Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 58 с.		
12.	Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с	1	
	Электронные ресурсы кафедры		
13.	Киселева И. В. Рабочая тетрадь к курсу "Практикум по психологии труда" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
14.	Гольшова, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Гольшова ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл)		+
15.	Гольшова Н.В., Киселева И.В. Методические рекомендации по написанию курсовых работ по общей психологии для студентов направления подготовки 37.03.01. «Психология»		+
16.	Гольшова Н.В. Методические рекомендации плани практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» для студентов направления подготовки 37.03.01. Психология (1,2 семестр)		+
17.	Периодические издания (читальный зал) «Вопросы психологии» (с 1955) «Психологический журнал» (с 1989) «Мир психологии» (с 2002) «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» (с 1977)		

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20____ год.
Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордеева